

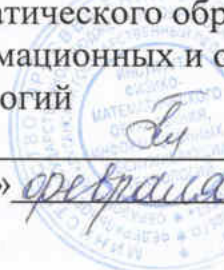
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлёва Е.А.
« 17 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания экономики

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 4 (С- триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Математика. Экономика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н."

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
Гиманова Наталия Николаевна

Утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол от «20» декабря 2024 г., № 5
Заведующий кафедрой экономики

 Скороход Н.Н.


ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.
Протокол от «15» сентября 2021 г., протокол № 6

Председатель

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к государственной итоговой аттестации по экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и методики преподавания экономики;
- 2) овладение специальной экономической терминологией;
- 3) формирование представлений об основных закономерностях преподавания экономики;
- 4) приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики и технологии передачи этих знаний в современных условиях;
- 5) выработка системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой педагогической науки;
- 6) выработка мотивации к применению экономических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности по методике преподавания экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания экономики» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 Дисциплины (модули), Предметно-методический модуль по профилю 2 подготовки обучающихся, индекс дисциплины Б1.О.09.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьных курсов истории, обществознания, математики; развития общества в целом как сложной динамичной системы; умения характеризовать и анализировать актуальную информацию об исторических, общественных процессах, использовать математический аппарат для анализа цифровой информации; навыки: критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной цифровой информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов по истории, обществознанию, а также изученных дисциплин на 1-3 курсах - экономическая теория, основы экономических знаний, история экономических учений и экономическая история, экономика образования и основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.09.01 Методика преподавания экономики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ОПОП ВО направлена на формирование следующих компетенций (ОПК-3; ПК-1):

Таблица 1 – Связь результатов обучения с приобретаемыми компетенциями

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС .	<p>знает: требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет навыками: технологиями, формами, методами, приемами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>знает: способы организации сотрудничества обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет навыками: навыками организации индивидуальной и</p>

		совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием современных исследовательских технологий и методов
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знает: методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> <p>умеет: организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеет навыками: навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин	<p>знает: терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий.</p> <p>умеет: использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике;</p> <p>владеет: методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе с особые образовательные потребности обучающихся;</p>
	ПК.1.2. Осуществляет отбор	знает: современные

	<p>предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>направления экономической теории, знает как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономическим дисциплинам; характерные особенности методов и современные технологии обучения и диагностики; умеет: осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных в процессе преподавания экономических дисциплин в соответствии с планируемыми результатами обучения.; владеет навыками: методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их способностей к экономическим дисциплинам; умеет: преподавать экономические дисциплины в общеобразовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин; владеет навыками: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений</p>

		обучающихся
--	--	-------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	42	16
Лекции	14	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	71	115
Форма аттестации (экзамен)	31	13

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике».

Зарождение экономики как Науки. Современная экономика и ее роль в обществе. История экономических учений. Методологические основы преподавания экономических дисциплин. Цели и задачи методологии. Выбор методологии.

Тема 2. Методика обучения экономике как частная дидактика.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики». Ступени познания экономики. Обучение экономическим знаниям. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе. Классические и современные методы преподавания.

Тема 3. Учебники и учебная литература по изучению курса методика преподавания экономики студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика. Экономика»).

Нормативно-правовая база подготовки специалистов в направлении – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика. Экономика»). Закон Российской Федерации «Об образовании». Об организации образовательной деятельности, в том числе

высшего образования и экономического высшего образования. Государственные стандарты обучения студентов и магистрантов по определённым направлениям.

Специальная литература в изучении дисциплины методики преподавания экономики представлена теоретическими разработками учёных экономистов и методистов, нормативно-правовой базой освоения дисциплины, учебниками, учебными пособиями и практикумами по методике обучения экономике. В предоставленном списке литературы по дисциплине методики преподавания экономики эти блоки специальной литературы даны.

Для студентов 4 курса очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика. Экономика» предлагаются темы курса экономики по школьной программе и по изученным курсам макроэкономики и микроэкономики.

Рекомендуется учебник Автономова В.С. ЭКОНОМИКА 10-11 КЛАСС. (Москва, 2010. – 240 с.), в котором представлены темы по главам: Глава 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство. Глава 2. Экономическая система и её функции. Глава 3. Спрос. Глава 4. Предложение. Равновесная цена. Глава 5. Потребители. Глава 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. Глава 7. Фирма, капитал, прибыль. Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков. Глава 9. Различные виды фирм. Глава 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Глава 11. Деньги и банки. Глава 12. Государство в экономике. Глава 13. Налоги и бюджет. Глава 14. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт. Глава 15. Благополучие и экономический рост. Глава 16. Экономические циклы. Глава 17. Рынок труда, безработица и профсоюзы. Глава 18. Денежная масса. Инфляция. Глава 19. Государственная макроэкономическая политика. Глава 20. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Глава 21. Международное разделение труда: межнациональные корпорации. Глава 22. Валютные курсы. Глава 23. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

В освоении предмета исследования дисциплины по методике преподавания экономики рекомендуются учебно-методические разработки доцента, заведующего кафедры экономики Скороход Н. Н. по основам микроэкономики и по основам макроэкономики.

В условиях соединения методики преподавания с обучением финансовой грамотности предлагаются учебники и учебно-методические пособия по финансовой грамотности. Акцентируется внимание на изучение материала учебника «Финансовая грамотность» / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.).

Также обращается внимание на учебную литературу по использованию интерактивных технологий в преподавании экономики. В рекомендованном списке литературы эти материалы указаны. Например, учебное пособие Измайловой М.А. «Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий обучения при проведении научно-исследовательского

семинара», М. : Прометей, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-907100-26-8 - Текст : электронный.

Тема 4. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация.

Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике. Исследование. Моделирование. Активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод.

Тема 5. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала.

Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока.

Тема 6. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения. Урок обобщения и систематизации знаний

Тема 7. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.

Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе. Деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игр. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.

Тема 8. Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики.

Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике»	2	2
2	Методика обучения экономике как частная дидактика	2	2
3	Учебники и учебная литература по изучению курса методика преподавания экономики студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили	С.р.	С.р.

	«Математика. Экономика»).		
4	Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	2	2
5	Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	2	2
6	Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	2	С.р.
7	Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	2	С.р.
8	Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	2	С.р.
Итого:		14	8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике»	4	2
2	Методика обучения экономике как частная дидактика	4	2
3			С.р.
4	Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	4	С.р.
5	Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	4	2
6	Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	4	С.р.
7	Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	4	С.р.
8	Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	4	2
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Подготовка реферата, научного доклада, статьи подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	7	12
2	Классические и современные методы преподавания	Подготовка реферата, научного доклада, статьи подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	7	14
3	Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе	Подготовка реферата, научного доклада, статьи подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	7	14
4	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Подготовка реферата, выполнение творческого задания	10	15
5	Методика организации самостоятельной работы студентов	Подготовка реферата, научного доклада, статьи подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	15
6	Контроль в структуре обучения	Подготовка реферата, выполнение творческого задания	10	15
7	Исследование и моделирование в учебном процессе	Подготовка реферата, научного доклада, статьи подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10	15
8	Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.	Подготовка реферата, выполнение творческого задания	10	15
Итого:			115	71
Форма аттестации		Подготовка к экзамену	31	13

4.7. Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Методика организации самостоятельной работы студентов
2. Активные и интерактивные методы обучения
3. Современные педагогические технологии
4. История развития учебного процесса в ВУЗах
5. Игровые методы, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала

6. Консультация как средство активизации самостоятельной работы
7. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин
8. Научная организация учебного процесса
9. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
10. Основные пути активизации умственной деятельности студентов

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, размещенный во внутренней сети; электронная библиотечная система) при подготовке к практическим занятиям.

Для проверки уровня сформированности знаний студентов в ходе изучения курса методика преподавания экономики используется *устный опрос и тестирование*.

Тест является один из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания обучающихся, особенности их познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.).

Основные формы самостоятельной научно-исследовательской (индивидуальной) работы:

Решение задач, как форма самостоятельной работы, необходима для демонстрации экономических явлений и процессов с помощью математического инструментария.

Подготовка открытых вопросов для дискуссии: вопросы для обсуждения обозначаются в заданиях на практическое занятие; требуют дополнительной проработки специальной литературы, актуальной статистики, мнения экспертов с обязательной ссылкой на источник; обучающийся самостоятельно формирует вывод по открытому вопросу.

Подготовка научного доклада: готовятся по той или иной актуальной теме, обозначенной преподавателем. В данной работе проводится ретроспективный анализ зарубежной и отечественной литературы по экономической тематике, анализ экономических явлений и процессов, проводится оценка проблемы, делаются выводы.

Написание научной статьи: тематика статей обозначается преподавателем. При написании статьи используется специальная литература за последние 3-5 лет и данные актуальной статистики. Структура статьи: актуальность; степень изученности темы исследования; цель исследования; основная часть (изложение сути проблемы); выводы; литература. Объем статьи до 7 страниц.

Подготовка и защита итоговой самостоятельной работы, включающей теоретическую часть (теоретический вопрос по предложенной тематике) и практическую часть (решение задачи по вариантам) с использованием специальной литературы (учебники (за последние 5-7 лет), периодические издания (за последние 3 года). Структура работы: введение (актуальность, цель

исследования (относительно теоретического вопроса)); основная часть (изложение сути проблемы теоретического вопроса); выводы (по теоретическому вопросу); решение задачи; литература. Объем самостоятельной работы – до 10 страниц.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Работа на лекционных занятиях	5	5
Тестовый контроль на практических занятиях	10	10
Устный опрос на практических занятиях	10	10
Подготовка открытых вопросов	5	5
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной	20	20
Итоговая самостоятельная работа	20	20
Экзамен	30	30
Всего за год	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/89500.html> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200864> (дата обращения: 10.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Л.Л. Дружинина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014 — 74 с. — ISBN 978-5-98065-119-0. <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 3-е изд. 2012 - 192 с

5. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-16-012783-5.

6. Хасбулатов, Р. И. Экономика. 10-11 классы : учебник : базовый и углубленный уровни / Р. И. Хасбулатов. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 304 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.

2. Кулешов В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политэкономии. — М.: Высш.шк., 1991.

3. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012 № 3 С. 97-103.

4. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 512 с

в) нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

г) Интернет-ресурсы:

Таблица 9 – Перечень информационных ресурсов

№ п/п	Наименование	Адрес
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
2.	УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
4.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
5.	ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
6.	Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд».	http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm
7.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
8.	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал	http://www.eu.ru
9.	web-сайт экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	https://finuch.ru/
10.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по дисциплине «Основы экономических знаний» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по дисциплине «Финансово-экономический практикум» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам «Финансово-экономического практикума» предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.

Занятия по экономическим дисциплинам проходят в учебном кабинете кафедры экономики № 355, оснащённым доской, с возможностью подключения Интернет. Также занятия проводятся в компьютерных аудиториях №№ 151, 256, 303 с выходом на Интернет площадки.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]